

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени А. Ф. Крамаренко

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 26 марта 2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
И.А.Багрей
26 марта 2021г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1
за 2020 год

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ стр.	5
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5 стр.
2. Система управления организации.	6 стр.
3. Образовательная деятельность	10 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	22 стр.
5. Востребованность выпускников	33 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	34 стр.
7. Кадровое обеспечение.	35 стр.
8. Учебно-методическое обеспечение.	36 стр.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.	37 стр.
10. Материально-техническая база.	38 стр.
Выводы.	41 стр.
РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	43 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-03 от 29.12.2013г «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МБОУ СОШ №1 проведено на основании приказа от 23.03.2021 года №293 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №1 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №1.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко г. Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Руководитель	Багрей Ирина Альбертовна
Адрес организации	353864, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, город Приморско-Ахтарск, улица Космонавтов, 111
Телефон	8 (86143) 5-43-76
Адрес электронной почты	http://primahtarskschool1@rambler.ru
Учредитель	муниципальное образование Приморско – Ахтарский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Дата создания	1912 год
Лицензия	от 11.03.2012 №03524, серия 23Л01 №0000360
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2015 №03436, серия 23А01 №0001178; срок действия: до 17.06.2027 года

В своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, локальными актами, в которых

определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена на территории города Приморско-Ахтарск Приморско-Ахтарского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

2. Система управления организации.

Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

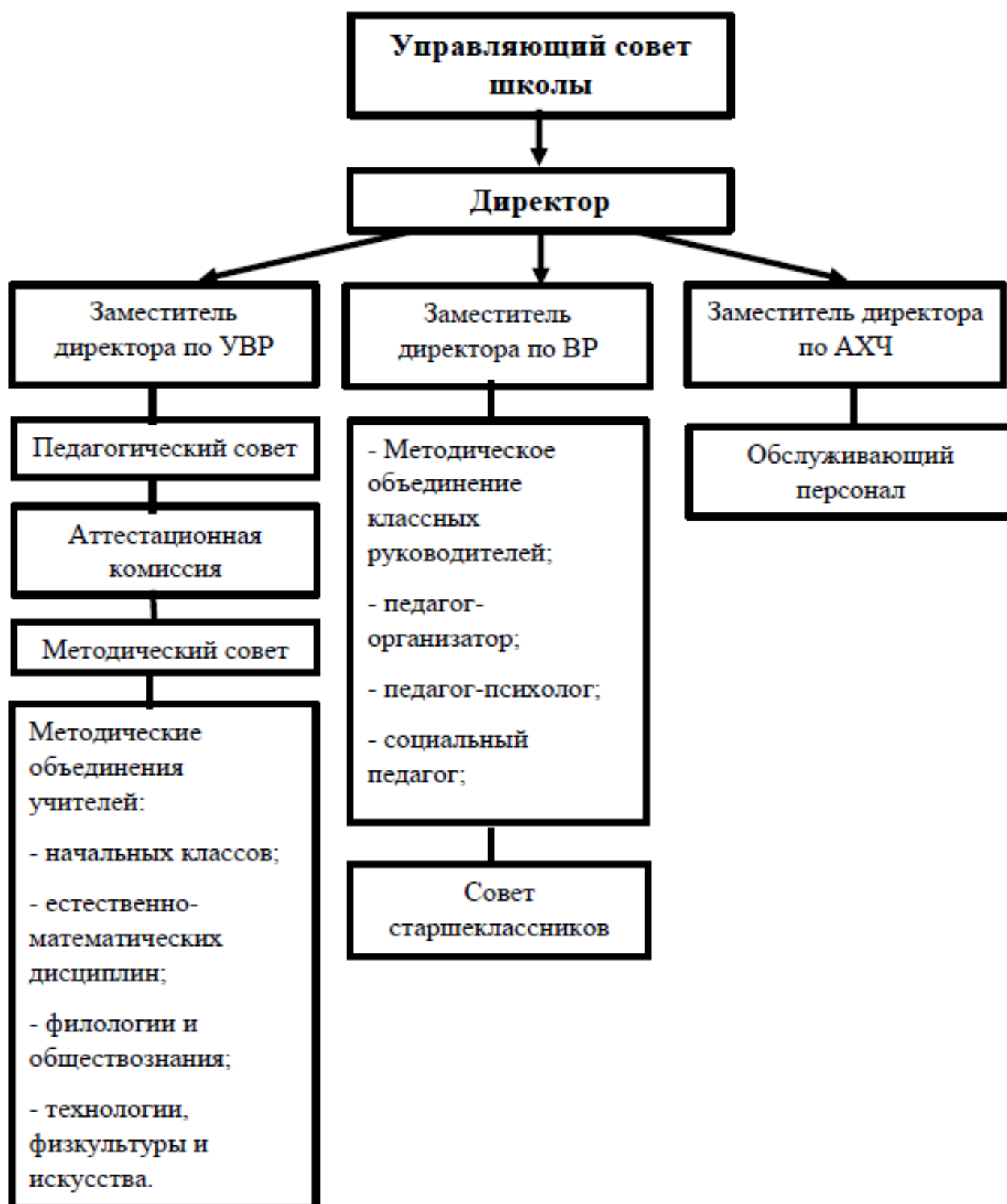
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление школой осуществляет директор Багрей Ирина Альбертовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.



Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Багрей Ирина Альбертовна	8(861)4354876
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Станко Элиана Владимировна	8(861)4354876
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Самовик Марина Алексеевна	8(861)4354876
4.		Заведующий хозяйством	Лопашова Злата Викторовна	8(861)4354876
5.		Психолог	Бояджян Эдие Сидалеевна	8(861)4354876
6.		Социальный педагог	Шадских Екатерина Николаевна	8(861)4354876

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, учителей развивающего цикла, методическое объединение классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

1. Начальных классов.
2. Естественно-математических дисциплин.
3. Филологии и обществознания.
4. Технологии, физкультуры и искусства.
5. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, учителей в Школе действуют Управляющий совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность.

Основные образовательные программы общего образования, которые реализует школа

Целевая комплексная программа развития МБОУ СОШ №1.

Разработчик программы - педагогический коллектив школы, методический совет, администрация школы

Исполнители Программы - администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Образовательная программа разработана коллективом школы на период с 2020 по 2024 гг. В ней отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. Представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. Данная программа направлена на полноценное личностное развитие учеников, на качественное улучшение культурного, эстетического воспитания. На сохранение и возрождение народных традиций и культуры. Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности. Образовательная программа направлена также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания. Во многом содержание и способы реализации программы обусловлены спецификой учебного заведения, уровнем его представлений о целях образования, кадровым, методическим, научным, материально-техническим потенциалом.

Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания основного общего образования. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО),

11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО - 2004).

МБОУ СОШ № 1 на трех уровнях образования реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется 231 обучающимися.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется 197 учениками.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется 43 обучающимися.

Цель реализации данных программ:

- организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

- создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы **задач**:

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям: развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;

- создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

- формировать творчески работающий коллектив педагогов;

- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 1 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;

- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: готовность к обучению по предметам социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования;

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

В 2020 - 2021 учебном году школа продолжила работать по ФКГОС-2004 среднего общего образования 11 классе и ФГОС СОО в 10 классе. Предпрофильную подготовку в 2020 - 2021 учебном году осуществляют 9 класс в форме внутриклассных групп в режиме шестидневной учебной недели. Профильную подготовку осуществляют 10 и 11 классы - социально-педагогический и социально-гуманитарный профиль, естественно-математический.

Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.12.2020 г.

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Общеобразовательные	9	231	7	197			14	375
Профильные					2	43	2	43
Казачьи	1	26	1	27			2	53
Всего	9	231	7	197	2	43	18	471

Дети с ограниченными возможностями здоровья

1.	Всего учащихся с ОВЗ	17
2.	Детей-инвалидов	9
3.	Учащихся, обучающихся в организации	5
	с задержкой психического развития	4
	с соматическими заболеваниями	1
4.	Учащихся, обучающихся на домашнем обучении	12
	с задержкой психического развития	1
	с расстройствами аутистического спектра	1
	с умственной отсталостью	8
	с соматическими заболеваниями	1
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

Социальный паспорт

1.	Всего учащихся	471
	девочек	229
	мальчиков	243
2.	Полных семей	365
	детей в них	547
3.	Неполных семей	107
	детей в них	223
3.1.	Родители разведены	86
	детей в них	102
	Многодетных семей	58
	детей в них	174

3.2.	Один родитель умер	3
	детей в них	5
	Многодетных семей	0
	детей в них	0
3.3.	Матерей-одиночек	33
	детей в них	40
	Многодетных семей	6
	детей в них	18
3.4.	Один отец воспитывает детей	7
	детей в них	8
4.	Детей, проживающих под опекой	4
	Количество семей	4
5.	Дети-сироты	0
6.	Дети-инвалиды	8
7.	Родители:	-
	служащие	57 %
	рабочие	5 %
	безработные	20 %
	предприниматели	18%
8.	Занятость в кружках:	-
	Спортивные секции	132
	Музыкальная школа	64
	РСЮТ	33
	ДДТ	59
	Художественная школа	26
	Другое	59

Администрация Школы принимает все меры для увеличения контингента обучающихся, а именно:

- налажена тесная связь «начальная школа – детский сад»;
- приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- информация о достижениях школы размещается на школьном сайте и в СМИ города.

Увеличение количества учащихся свидетельствует о решении педагогическим коллективом задачи сохранения ученического коллектива. Количественный состав учащихся определяется нормативами УВП. Анализ числа выбывших показал, что выбытие учащихся аргументировано сменой места жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 1. Составлен банк

данных на детей, проживающих в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен с СанПиН 2.4.3648-20 и уставом МБОУ СОШ №1. Продолжительность учебного года составляет:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в 1-11 классах - 25 мая

2. Продолжительность

2.1. учебного года составляет:

	1 класс	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

2.2. четвертей составляет:

	Сроки	1 класс	2 - 11 классы
1 четверть	01.09.20-31.10.20 г.	8 недель, 5 дней	8 недель, 5 дней
2 четверть	09.11.20 – 28.12.20 г.	7 недель, 1 день	7 недель, 1 день
3 четверть	12.01.21 – 22.03.21 г.	9 недель	10 недель
4 четверть	31.03.21 – 25.05.21 г.	8 недель	8 недель
ГОД		33 недели	34 недели

Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов. Обучение в 10, 11 классах ведётся по полугодиям (1, 2- е полугодия).

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.20 - 08.11.20 г.	8	09.11.20 г.
Зимние	29.12.20 - 11.01.21 г.	14	12.01.21 г.
Весенние	23.03.21– 30.03.21 г.	8	31.03.21 г.
		Всего: 30 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 15.02.21 -21.02.2021 г., выход на занятия 22.02.2021г.

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26.05.2021 г. – 31.08. 2021 г.;
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31.08. 2021 г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Классы	1 полугодие		2 полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	-	-	-	-

2	-		-	-
3-9	22.10.2020- 31.10.2020	18.12.2020- 28.12.2020	12.03.2021- 22.03.2021	17.05.2021- 25.05.2021
10-11	-	18.12.2020- 28.12.2020	-	17.05.2021- 25.05.2021

5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2- 4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	36	-
9	36	-
10	37	-
11	37	-

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

6. Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы).

В 1 классах: 35мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков)

7. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена (1 поток)		
1 а класс		2 а, 3 б, 5 а, 5 б
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00- 8.35	1 урок 8.00-8.40	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.55-9.30	2 урок 9.00-9.40	2 урок 9.00-9.40
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00-10.40
3 урок 10.10-10.45	3 урок 10.20-11.00	4 урок 11.00-11.40
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.20-12.00	5 урок 12.00-12.40
	5 урок 12.20-13.00	6 урок 13.00-13.40
		7 урок 14.00-14.40
1 смена (2 поток)		
1 б, 1 в классы		2 б, 3 а, 4 а
1 полугодие	2 полугодие	

1 урок 8.50-9.25 2 урок 9.45-10.20 Динамическая пауза 10.20-11.00 3 урок 11.00-11.35 4 урок 11.55-12.30	1 урок 8.50-9.30 2 урок 9.50-10.30 Динамическая пауза 10.30-11.10 3 урок 11.10-11.50 4 урок 12.10 – 12.50 5 урок 13.10-13.50	1 урок 8.50-9.30 2 урок 9.50-10.30 3 урок 10.50-11.30 4 урок 11.50-12.30 5 урок 12.50-13.30 6 урок 13.50-14.30 7 урок 14.50-15.30
1 смена (3 поток)		
2 в, 6 а, 6 б, 7 а		
1 урок 9.00-9.40 2 урок 10.00-10.40 3 урок 11.00-11.40 4 урок 12.00-12.40 5 урок 13.00-13.40 6 урок 14.00-14.40 7 урок 15.00-15.40		
1 смена (4 поток)		
8 а, 9 а, 10 а, 11 а		
1 урок 10.00-10.40 2 урок 11.00-11.40 3 урок 12.00-12.40 4 урок 13.00-13.40 5 урок 14.00-14.40 6 урок 15.00-15.40 7 урок 16.00-16.40		

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-9 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ в 5-9 классах осуществлялось деление на группы.

Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Основная цель предпрофильной подготовки в школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования или профессии. Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям или определённой

профессии, осуществлять выбор профиля (профессии), соответствующим способностям и интересам, быть готовым приложить усилия для получения качественного образования или для становления высококвалифицированным специалистом.

Основные задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:

- использовать педагогический потенциал школы - её кадровые, методические и материально-технические ресурсы;
- учесть образовательные запросы всех учащихся и их родителей;
- составить программы элективных курсов с учётом требований к ним;
- проследить, чтобы все учащиеся посетили не менее 2-х часов в неделю и не более трёх, подобрать элективные курсы, полезные для учащихся.

По предпрофильному и профильному обучению в течение 2019-2020 учебного года была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки - намечены мероприятия по работе с учащимися.
- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведены анкетирование учащихся и их родителей (в сентябре) по окончательному выбору элективных курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи)
- б) проконсультированные в) психодиагностика.

Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями.

- Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.
- Проведена диагностика успешной мотивации педагогических кадров - вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке курсов по выбору и обеспечению их учебно-методическим материалом, программ по профильному обучению.
- Разработан учебный план для 9 класса предпрофильной подготовки, в 10 классе группы социально-гуманитарного и естественно-математического профилей, и в 11 классе социально-педагогического профиля; комплектование и расписание элективных курсов (на 1-е и 2-е полугодие).
- Начиная с мая 2017 г. с учащимися (на классном собрании) и их родителями (на родительском собрании) проводились беседы о предпрофильном обучении, о возможности перехода с курса на курс, были проведены презентации элективных курсов учителями и психологом школы Бояджян Э.С. В начале учебного года, а затем и в середине сентября месяца, проведены анкетирования, позволившие ребятам выбрать понравившиеся

элективные курсы. В середине сентября списки были уже окончательными. В начале учебного года, а затем и в середине сентября месяца, проведены анкетирования, позволившие ребятам выбрать понравившиеся элективные курсы. В середине сентября списки были уже окончательными. Учащиеся посещали все предложенные курсы:

- «Секреты текста» - Волкова И.В.
- «Избранные вопросы математики» - Шендрикова Л.В.
- «Избранные вопросы биологии» - Сердюк О.А.
- «Избранные вопросы географии» - Козлова Н.А.
- «История России» - Харламенко С.Б.
- «Орфография и пунктуация» - Киричѐк А.В.
- «Государство и право» - Харламенко С.Б.
- «Трудные случаи правописания» - Волкова И.В.
- «Практикум по алгебре» - Шендрикова Л.В.
- «Практикум по химии» - Блинова Е.М.
- «Избранные вопросы биологии» - Сердюк О.А.

В течение года классным руководителем Ежовой С.Т. проводились беседы о посещаемости курсов, проводился мониторинг, поддерживалась связь с учителями предметниками.

Все элективные курсы в 2020-2021 учебном году посещали все учащиеся. Все учащиеся подошли к выбору, посещаемых ими курсов осознанно.

Классными руководителями 9 класса Ежовой С.Т. были намечены ряд мероприятий, направленных на объяснение родителям учащихся задач предпрофильной подготовки учащихся. В мае 2020 было проведено родительское собрание, на котором ознакомили родителей с целями и задачами предпрофильного обучения; руководители элективных курсов, рассказали о направленности своих занятий; психолог школы Бояджян Э.С. выступила с вопросом о психологическом воздействии предпрофильного обучения. С родителями проводилась информационная работа о дальнейшем получении образования после окончания 9 класса и профильном обучении итоговой аттестации за курс полной средней школы. На МО обсуждены программы курсов по выбору профильного обучения. На районном МО утверждены все элективные курсы и программы профильного обучения. Классными руководителями 9 класса и психолог школы, в течение первого полугодия 2020-2021 учебного года проводили профориентационную работу с учащимися: беседы о профессиях, давалась информация об учебных заведениях, анкетирование, проводились экскурсии в воинскую часть, пожарную часть, на кондитерский завод.

Результаты профильного обучения в 10,11 классах

В 10 классе 22 ученика в 11 классе 23 учеников. Ребята занимаются в профильных классах - группы социально-гуманитарной и естественно-

математической направленностей и социально-педагогической направленности. В 10, 11 классах осуществлялось проведение информационной работы с учащимися по новой процедуре итоговой аттестации на классных и родительских собраниях один раз в два месяца. Учителем русского языка 10 классе Волковой И.В. и в 11 классе Киричек А.В. и математики Шендриковой Л.В. (10 и 11 классов) на каждого ученика заведены диагностические карты, куда вносятся результаты краевых, районных, административных диагностических работ. С этими результаты ознакомлены все учащиеся и родители под роспись. Учителями-предметниками проводится большая работа со слабоуспевающими учениками: составлен план работы с ними, консультаций в 10,11 классах проводятся с сильными и слабыми учащимися. В течение полугодия проводились беседы, проводился мониторинг, поддерживалась связь с учителями предметниками. Результаты краевых, районных и административных контрольных работ по учебным предметам за 2020 год положительные.

Воспитательная работа

Развитие обучающихся через дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования - 100%.

Основным средством и способом развития интеллектуальных способностей наших воспитанников является обучение. Только развивая интеллектуальные способности детей, мы можем всерьез говорить об интеллектуальном воспитании. Но сегодня становится все более ясно, что эффективное интеллектуальное воспитание современных детей возможно только в системе развивающего обучения. В процессе обучения дополнительное образование детей помогает им овладеть определенными навыками и умениями. Степень владения ими и результаты деятельности представляются на творческих выставках и иных мероприятиях.

Перечень достижений школы за 2020 год.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников от МБОУ СОШ №1 приняло участие – 141участников, число учащихся – 66

человек, количество дипломов победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 22; региональных олимпиад – 2уч.-ся. Дипломов призёров – 2, победитель-1.

Достижения в творческих конкурсах за 2020 год.

- В муниципальном конкурсе «Живая классика»: ученик 11а класса Корниенков Илья стал призёром муниципального тура Всероссийского конкурса юных чтецов.

- Ученики 4а класса стали победителями в муниципальном конкурсе военно-патриотической песни «Помним, гордимся, чтим!»

- Команда КВН МБОУ СОШ №1 стала победителем в муниципальном этапе.

- Ученица 4а класса Ханхадаева Арина стала призёром муниципального этапа соревнований по спидкубингу.

- Команда учеников 6а класса стала победителем в военно-патриотической игре «Поколение победителей».

- Сборная команда 5 классов стала призёром в военно-патриотической игре «Поколение победителей».

Учащиеся активно принимают участие и успешно занимают победные и призовые места в конкурсах:

- «Красота Божьего мира» (муниципальный этап краевого конкурса)

- Поэтический конкурс «Добавьте лирики»

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (муниципальный этап)

- «Светлый праздник Рождество Христово»

- Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»

- Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон» (муниципальный этап)

- Районный фестиваль-конкурс конкурс «Зажигаем звёзды»

- Муниципальный фестиваль «Формула успеха»

- Муниципальный конкурс «Новые имена»

- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасаем жизнь вместе»

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

- Муниципальный конкурс творческих работ «Однажды под новый год»

- Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»

- Муниципальный этап краевого конкурса детского и юношеского творчества «Радуга талантов»

- Муниципальный конкурс чтецов «Я славлю Родину свою»

- Муниципальный этап конкурса «Мир в наших руках»

- Муниципальный этап конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!»
- Краевой краеведческий конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»

В рамках XIII Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» в 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы принимали участия в 30 видах Спартакиады, из них в 15 видах заняли призовые места:

Мини-футбол

- 1 место - 9-11 классы юноши
- 3 место – 5-6 классы мальчики
- 3 место – 5-6 классы девочки

Гандбол

- 1 место – 9-11 классы юноши
- 3 место – 9-11 классы девушки
- 3 место – 7-8 классы мальчики
- 3 место – 7-8 классы девочки

Баскетбол

- 1 место – 7-9 классы мальчики
- 3 место – 10-11 классы юноши
- 3 место – 9-11 классы девушки
- 2 место – 5-6 классы мальчики
- 2 место – 5-6 классы девочки

Настольный теннис

- 3 место - 9-11 классы юноши

Весёлые старты

- 2 место – 2 классы
- 3 место – 4 классы

В итоге учащиеся МБОУ СОШ № 1 заняли 2 место в районных соревнованиях XIII Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Приморско-Ахтарского района Краснодарского края.

В г. Тимашевске прошли Краевые зональные соревнования по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига» среди команд юношей 7-9 классов, наша команда награждены ценными подарками.

Активность и результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах стабильно увеличивается. Высокие результаты учащиеся показывают в творческих конкурсах.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Наблюдается положительная динамика результативности и активности обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах. Необходимо активизировать работу по привлечению в дополнительное образование всех учащихся, работу с одаренными детьми.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Качественные показатели и обученность учеников 2-11 классов по итогам 2020 года

0	3 четверть 2019-2020 уч.год	4 четверть 2019-2020 уч.год	1 четверть 2020-2021 уч.год	2 четверть 2020-2021 уч.год
Количество обучающихся на начало года	398	402	480	475
Всего обучающихся на конец четверти	402	0	477	473
Количество обучающихся, аттестующихся по итогам (года) (3-11 классы)	0	0	0	0
Количество обучающихся, аттестующихся в четверти (3-11 классы)	332	334	273	325
Успеваемость	100 %	100%	100%	100%
Качество	47 %	47%	44%	47%
Обучаются на «5»	23	63	12	16
Обучаются на «4» и «5»	132	127	107	152
Всего хорошистов и отличников	155	190	119	168
Имеют одну «3»	22	33	38	43
Претенденты на аттестат с отличием в 9 кл.	0	0	2	2
Претенденты на аттестат с	0	0	3	1

отличием в 11 кл.				
Пропущено уроков всего	6661	0	7221	12915
Без уважительной причины	0	0	0	0

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 256 учащихся.
Численность по ступеням:

- 1 ступень - 108 человек,
- 2 ступень - 119 человек,
- 3 ступень - 29 человек.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 402 учащихся.

Численность по ступеням:

- 1 ступень – 196 человек,
- 2 ступень – 164 человека,
- 3 ступень – 42 человека.

Внутренняя оценка качества образования по итогам учебного года (% обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»)

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
44,3%	48%	50,8%	38,4%	47%

При 100% успеваемости качество знаний учащихся составляет 38%, что на 0,4% ниже, чем в прошлом учебном году (отличников 16, хорошистов 60). В первом полугодии 2019-2020 учебного года в школе обучается 402 учащихся. Аттестовано учащихся: 2-11 классов 332 человека. Неуспевающих нет. Успеваемость составила 100%. На отлично обучается 23 учащихся, на 4 и 5 обучаются 132 ученика. Качество обучения по школе в первом полугодии 2019-2020 учебного года составило 47%, что выше показателей прошлого года на 7%. Из анализа успеваемости по классам видно, что 13 учеников имеют по одной четверке и 22 ученика имеют одну тройку. Классным руководителям надо наладить связь с учителями предметниками, а также с родителями, с целью повышения качества обучения, контроля за подготовкой домашнего задания.

В 2019 году из 20 обучающихся 11-х классов 18 успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку в основной срок, 2 ученика – будут писать итоговое сочинение повторно в дополнительный срок. По итогам испытания 18 учеников получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего

образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2020 проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»

5. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году».

6. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2020» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Станко Э.В.), учителями-предметниками, педагогом-психологом (Бояджян Э.С.), классным руководителям (Шендриковой Л.В.) проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2019-2020 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11 класса (Шендриковой Л.В.) классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2019-2020 учебном году выпускниками 11 класса были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2019-2020 учебный год

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 20 учеников. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по казанной программе (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651«Об

особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»).

20 учащихся 11 класса были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам, которые необходимы для поступления в ВУЗы.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике в 2019-2020 учебном году был профильного уровня, экзамен по математике (базового уровня) не проводился. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, учитывая предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный профиль: русский язык, история). Двое выпускников выбрали 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

№ п/п	Ф.И.О.ученика	Литература	Английский	Профильная математика	Информатика и ИКТ	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Русский язык	История	Всего
1	Бежанаров Александр Викторович			50	64					87		201
2	Безунов Никита Андреевич					57				85	35	177
3	Волков Владимир Вячеславович		72			59				89	62	282
4	Глушак Иван Васильевич		85	14				39		64		202
5	Глушков Даниил Григорьевич			84	96					96		276
6	Ермаченкова Анастасия Игоревна	71				85				85		241
7	Жаворонков Кирилл Александрович			56				47		66		169
8	Золоческий Вячеслав Александрович					51				70	29	150
9	Зуб Даниил Юрьевич			56				60		80		196
10	Кодаш Алексей Валерьевич	62				46				76		184
11	Кононенко Римма Андреевич			33		45				57		135
12	Корниевский Сергей Игоревич					33				48		81
13	Корниенков Илья Михайлович					81				89	77	247
14	Куликов Дмитрий Андреевич					63				59	41	163
15	Майденко Александр Андреевич			27				52		62		141

16	Потягайло Ксения Александровна					100				96	94	290
17	Рубашка Юрий Иванович			50				36		69		155
18	Смола Алиса Михайловна							78		94	91	263
19	Чистоклетова Лауритта Андреевна							89		99	96	284
20	Язловецкая Софья Михайловна			45						72		117

Анализ участия в ЕГЭ 2020 года позволил выстроить **рейтинг общеобразовательных предметов** в соответствии с образовательными потребностями учащихся:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1	Русский язык	20	100%	1
2	Обществознание	10	50%	2
3	Математика (профильного уровня)	9	45%	3
4	История	6	30%	4
5	Физика	5	25%	5
6	Химия	2	10%	6
7	Биология	2	10%	6
8	Английский язык	2	10%	6
9	Литература	2	10%	6
10	География	0	0%	7

Приведенные данные свидетельствуют о том, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание, математика (профильного уровня) и история.

Анализ участия выпускников школы в ЕГЭ по выбору показал, что не все выпускники справились с заданиями КИМов и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающих освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1	Русский язык	24	20	0
2	Математика	27	8	1

	(профильный уровень)			
3	Обществознание	42	9	1
4	Биология	36	2	0
5	Физика	36	5	0
6	Химия	36	2	0
7	Английский язык	22	2	0
8	История	32	6	0
9	Литература	32	2	0
10	Информатика и ИКТ	40	2	0

По результатам таблицы видно, что 11 выпускников не справились с экзаменами по разным предметам, что составило 13 % от общего числа выпускников.

Показатели качественной подготовки выпускников

Предмет	2017-2018уч.год		2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	14	81,5	10	70,2	20	76,9
Математика (профильный уровень)	10	41,5	3	74,7	9	46,1
Математика (базовый уровень)	4	средняя оценка 3,75	7	средняя оценка 3,86	0	0
Обществознание	9	55	0	0	10	62
Биология	2	42	2	67	2	83,5
Физика	2	55	2	62	5	46,8
Химия	0	0	0	0	2	96,5

Английский язык	0	0	0	0	2	78,5
История	2	44	0	0	6	56,3
География	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	1	61	2	66,5
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	2	80

Русский язык
(учитель Волкова И.В.)

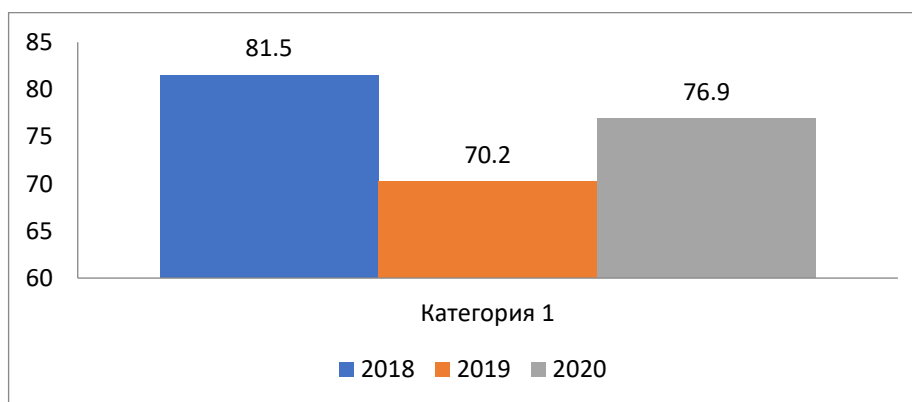
Результаты экзамена 2020 г. по русскому языку:

Из 20 сдававших 20 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 9 сдававших набрали от 85 до 100 баллов (45%) – Бежанаров А., Безунов Н., Волков В., Глушков Д., Ермаченкова А., Корниенков И., Потягайло К., Смола А., Чистоклетова Л.

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	81,5	70,2	76,9

Средний балл стал выше, чем в 2019 году на 6,7, но меньше, чем в 2018 году на 4,6. Наблюдается динамика увеличения среднего балла по сравнению с предыдущим годом.



Математика (профильного уровня)
(учитель Шендрикова Л.В.)

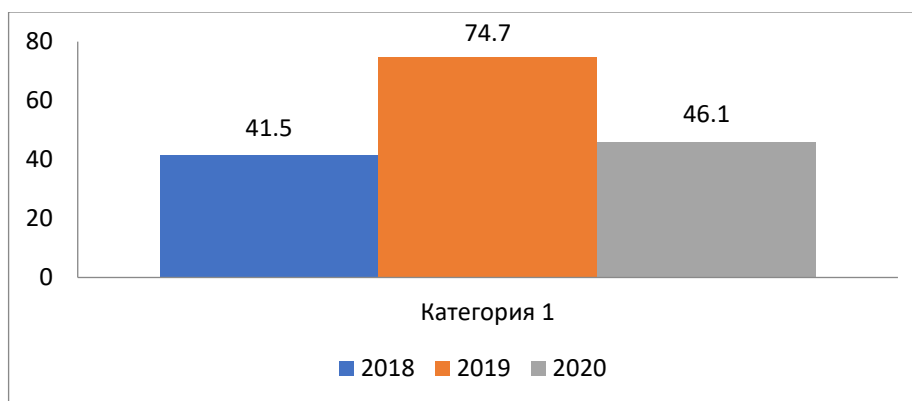
Результаты экзамена 2020 г. по математике (профильного уровня):

Из 9 сдававших 8 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 1 сдававший не преодолел минимальное количество баллов (Глушак И.)

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	41,5	74,7	46,1

Несмотря на четкую организацию подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильного уровня), хорошую методическую базу МО учителей математики, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену средний балл значительно снизился на 28,6 баллов. Наблюдается динамика стремительного снижения среднего балла



Обществознание

(учитель Харламенко С.Б.)

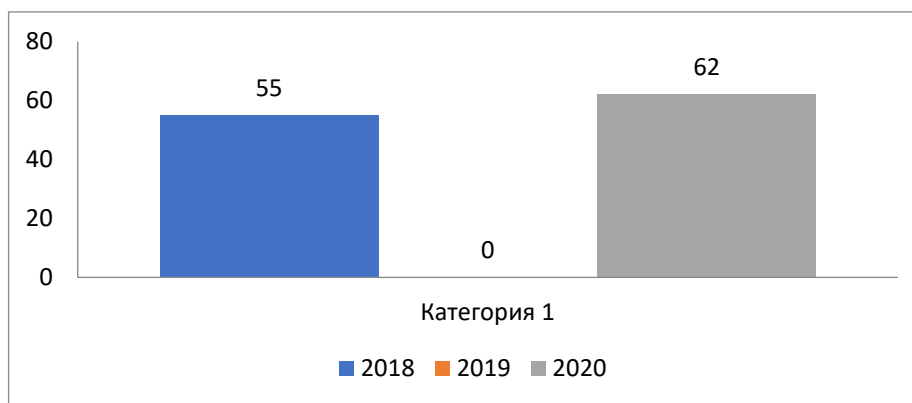
Результаты экзамена 2020 г. по обществознанию:

Из 10 сдававших 9 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 1 сдававший набрал 100 баллов (Потягайло К.), 1 сдававший набрал от 85 до 100 баллов (Ермаченкова А.), 1 сдававший не преодолел минимальное количество баллов (33 балла, Корниевский С.)

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	55	0	62

Средний балл увеличился с 2018 года на 7 баллов. Наблюдается динамика увеличения среднего балла



История

(учитель Харламенко С.Б.)

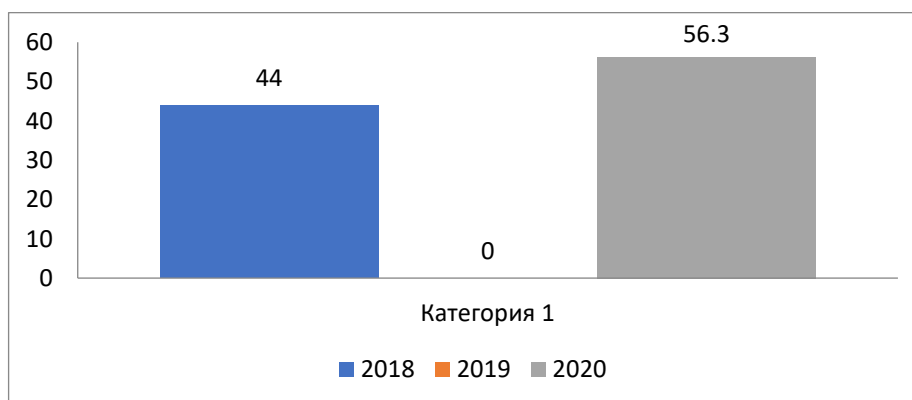
Результаты экзамена 2020 г. по истории:

Из 6 сдававших 6 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 1 сдававший набрал от 85 до 100 баллов (Потягайло К.).

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	44	0	56,3

Средний балл увеличился с 2018 года на 12,3 балла. Наблюдается динамика увеличения среднего балла



Физика

(учитель Макаревич М.М.)

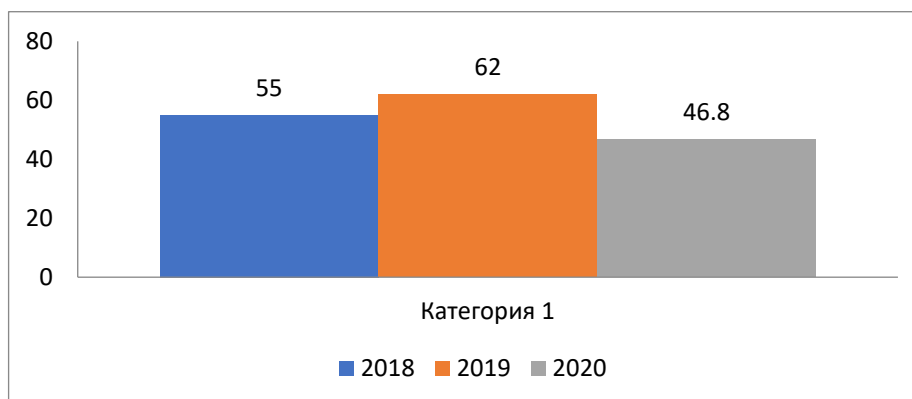
Результаты экзамена 2020 г. по физике:

Из 5 сдававших 5 выпускников преодолели минимальное количество баллов.

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	55	62	46,8

Средний балл уменьшился на 15,2 балла. Наблюдается динамика снижения среднего балла



Биология
(учитель Сердюк О.А.)

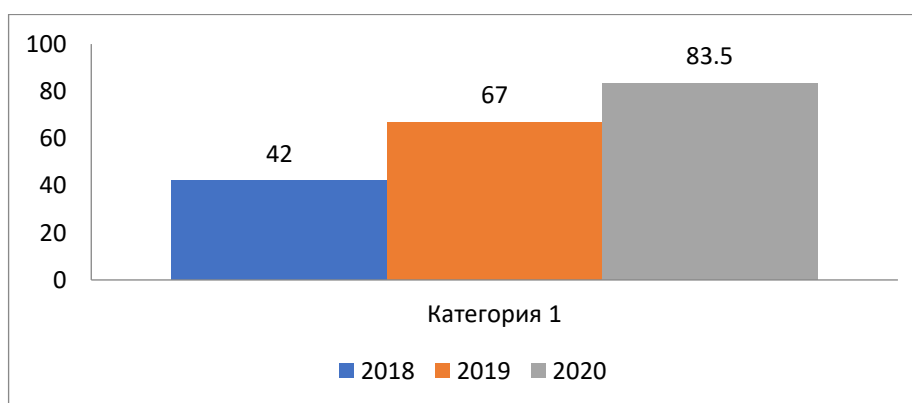
Результаты экзамена 2020 г. по биологии:

Из 2 сдававших 2 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 1 сдававший набрал от 85 до 100 баллов (89 баллов, Чистоклетова Л.)

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	42	67	83,5

Средний балл увеличился на 16,5 баллов. Наблюдается динамика увеличения среднего балла.



Химия
(учитель Блинова ЕМ.)

Результаты экзамена 2020 г. по химии:

Из 2 сдававших 2 выпускников преодолели минимальное количество

баллов и набрали от 85 до 100 баллов (94 баллов, Смола А., 99 баллов Чистоклетова Л.)

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	0	0	96,5

Динамику отследить не удастся, так как предмет не был выбран выпускниками 2018 и 2019 года.

Информатика и ИКТ

(учитель Тарада Е.Б.)

Результаты экзамена 2020 г. по информатике и ИКТ:

Из 2 сдававших 2 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 1 сдававший набрал от 85 до 100 баллов (96 баллов, Глушков Д.)

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	0	0	80

Динамику отследить не удастся, так как предмет не был выбран выпускниками 2018 и 2019 года.

Английский язык

(учитель Ежова С.Т.)

Результаты экзамена 2020 г. по английскому языку:

Из 2 сдававших 2 выпускников преодолели минимальное количество баллов, 1 сдававший набрал от 85 до 100 баллов (85 баллов, Глушков Д.)

Средний балл за три года

	2018	2019	2020
Средний балл	0	0	78,5

Динамику отследить не удастся, так как предмет не был выбран выпускниками 2018 и 2019 года.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

5. Востребованность выпускников.

Количество выпускников 9-х классов, всего чел.	из них (9 класс) поступивших в 10 класс, чел.	из них (9 класс) поступивших в СПО, чел.	из поступивших в СПО, состоявших на всех видах профилактического учета, чел.
25	10	15	0

Количество	из них (11	из	них	из поступивших в
-------------------	-------------------	-----------	------------	-------------------------

выпускников 11-х классов, всего чел.	класс) поступивших в СПО, чел.	поступивших в ВПО, в том числе в по целевому направлению (ВУЗ и специализация), чел.	ВПО - по целевому направлению (указать ВУЗ и специализацию), чел.
20	3	17	0

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ ОСШ №1 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2020 уч.году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные экзамены по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены краевые диагностические работы 5-11-х классах. Результаты мониторингов говорят о достаточном качества образования в нашем образовательном учреждении.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители) результатами работы образовательной организации.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица «Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности социума»

Показатели	2020
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	64%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	69%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

7. Кадровое обеспечение.

В 2020 году в школе работали 25 педагогов. Из них 21 учитель имеет высшее образование, 1 молодой педагог - неполное высшее образование и 3 молодых педагога среднее профессиональное.

Всего педагогов	25
Почетный работник общего образования РФ	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки	2
Отличник народного просвещения	2

В результате аттестации педагогических работников 13 человек имеют квалификационную категорию, что составляет 52 % из числа педагогических работников.

Из 25 педагогов 22 прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж:

- до 5 лет-6 человек;
- больше 30 лет – 9 человек.

Возраст:

- до 30 лет – 5 человек;
- от 55 лет – 10 человек.

Учитель русского языка и литературы Киричек Анна Витальевна участвовала в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года – 2020». Награждена грамотой управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район.

Учитель английского языка Шевцова Наталья Александровна участвовала в краевом конкурсе «Педагогический дебют» и стала членом «Ассоциации молодых педагогов Кубани».

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС на должном уровне.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Школа достаточно укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису АИС «Сетевой город. Образование» приблизилось к 100%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 103;
- Компьютерные классы – 2, с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленным МФУ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной МФУ – 1 шт;
- Мультимедийные проекторы - 36;
- Интерактивные доски: 35;
- Принтеры – 9;
- Сканеры – 1;

- Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования и копирования) – 9.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка).

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

В МБОУ СОШ № 1 имеется 1 библиотека с читальным залом на 24 посадочных мест. Этот показатель не менялся на протяжении последних нескольких лет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11748 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4269 единица.

Книжный фонд насчитывает 7464 единицы изданий, в том числе 4269 единицы учебников. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающего составляет:

Класс	Количество учебников
1	9
2	10
3	10
4	11
5	14
6	18
7	18
8	18
9	16
10	15
11	15

Процент обеспеченности учебниками обучающихся составляет 100 %, с учетом обеспеченности предметов учебниками музыки, технологии, физической культуры, изобразительного искусства – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медиатека по предметам).

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, выделяются в фонде. Например, на отдельном стеллаже, на отдельно стоящем столике. Оформляется книжно-иллюстративная выставка «Новинки». Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

В целом образовательная организация обеспечена информационной базой:

- Наличие локальной сети;
- Выход в Интернет;
- Наличие 2 компьютера; 1 ноутбук, все компьютеры подключены к ЛС; имеют доступ в Интернет (скорость 4Мб/с);
- Наличие электронной почты primahtarskschool1@rambler.ru ;
- На компьютерах установлены операционная система Windows XP, Windows 7;
- Число интерактивных досок –13;
- Число оргтехники (МФУ – 6).

Образовательная организация имеет свой сайт в сети Интернет, адрес сайта. primahtarskschool1@rambler.ru Его структура соответствует законодательству (приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785).

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или компьютер + интерактивная доска). Созданы автоматизированные рабочие места библиотекаря, администратора школы.

10. Материально-техническая база.

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном кирпичном здании 2019 года постройки, общей площадью 11231,3 кв.м, расположенном на участке 13667,0 кв.м. Школа на 350 мест полностью благоустроена, имеется центральное отопление , водоснабжение и канализация. Кроме того, функционирует современная система вентиляции, с функцией обогрева воздуха как во всех помещениях одновременно, так и в выбранных. В целях обеспечения безопасности обучающихся предпринят целый комплекс мер. В школе ведется круглосуточная охрана агентством «Беркут», в постоянном режиме сорока тремя камерами осуществляется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Соблюден полный комплекс мер противопожарной безопасности. Тревожные кнопки пожарной сигнализации, расположены повсеместно; кроме этого, в школе функционирует Система мониторинга автоматических систем противопожарной защиты без участия человека с выводом на пульт централизованного наблюдения «01» и «112» «Стрелец Мониторинг».

В холле расположен интерактивный электронный терминал (инфомат), осуществляющий информирование преподавателей и учащихся по

вопросам организации учебного процесса.

Для физического развития обучающихся на участке Школы расположены баскетбольная площадка, волейбольная площадка, поле для мини футбола, беговые дорожки, прыжковая яма, спортивная площадка, оборудованная тренажерами для занятий на свежем воздухе, уличные столы для настольного тенниса, детская площадка с игровыми спортивными сооружениями для учащихся начальной школы. Спортивные площадки, расположенные на участке имеют полимерное покрытие, отвечающее современным требованиям удобства и безопасности. Функционирует спортивный зал общей площадью 407,9 кв.м, рассчитанный на занятие одновременно до 60 человек, оборудованный всеми необходимыми спортивными снарядами, включая 6 тренажеров. Кроме этого в рекреациях первого этажа размещены 8 теннисных столов для активного отдыха учащихся в свободное от уроков время. Раздевалки спортивного зала оборудованы душевыми с горячим водоснабжением.

На первом этаже для организации горячего питания функционирует столовая площадью около 200 кв.м на 150 посадочных мест с пищеблоком, оснащенный современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы две перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 93%, для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного учащегося. Из краевого бюджета 10 рублей в день на ребенка для многодетных семей. Учащиеся начальных классов один раз в неделю получают молоко. В обеденном зале размещен ЖК телевизор с большим экраном.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе оборудованы процедурный, прививочный и кабинет врача, где имеется все необходимое оборудование и инвентарь. Обслуживание проводит медицинская сестра по договору с ЦРБ.

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе на каждом этаже оборудованы санузлы для лиц с ограниченными возможностями, функционирует бесшумный скоростной лифт.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет организовать образовательные программы в полной мере. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 40 учебных кабинетов. Тридцать пять из них оснащены интерактивными программно- аппаратными комплексами, состоящими из проектора и интерактивной доски, все кабинеты оснащены телевизорами, а также автоматизированными рабочими местами для учителя. Из них 9 кабинетов начальных классов, расположенных в отдельном крыле. Для учащихся начальных классов оборудована игровая комната площадью 54,6 кв.м., оснащенная современным интерактивным игровым комплексом для подвижных игр «Скалодром», а также мягкими игровыми комплексами Романа «Замок», «Крокодил» и «Царь – пушка». Для организации отдыха детей младшего возраста на первом этаже имеется две спальни площадью 39,8 кв.м и 41,4 кв.м с 16 кроватями.

Имеется 6 кабинетов английского языка, 4 оснащены комплектами лингафонного оборудования «Диалог». В кабинетах физики и химии к каждому учебному столу оборудован подвод воды и канализации, имеются все необходимые принадлежности для проведения опытов и экспериментов.

Оборудованы кабинеты географии, биологии, русского языка и литературы, ИЗО, истории и обществознания, ОБЖ. Два кабинета информатики оснащены 24 персональными компьютерами. Всего в школе имеется 124 персональных компьютера, 38 ноутбуков из них 82 имеют доступ к Интернету. Кабинет биологии оснащен 9 биологическими микролабораториями с микропрепаратами, 34 микроскопами, комплектами анатомических моделей, гербариев, влажных препаратов.

Для проведения уроков технологии на первом этаже школы оборудованы 3 кабинета: мастерская обработки дерева и металла площадью 72,7 кв.м, оснащенная станками токарными по металлу в количестве 4 штуки, станками сверлильными - 6 штук, станками токарными деревообрабатывающими – 8 штук, а также заточным, фрезерным и двумя лобиковыми станками. Мастерская по обработке тканей площадью 35,3 кв.м оснащена 10 электрическими швейными машинами, также имеется оверлог, отпариватель и манекен. Таким образом созданы все условия для обучения школьников швейному делу. В учебном помещении по кулинарии площадью 34,2 кв.м имеется холодильник Саратов, электрическая плита четырехкомфорочная с духовкой «Hansa», мойка, вытяжка, кухонный комбайн «Boshe», микроволновая печь «ВВК» и другой необходимый инвентарь для обучения технологии приготовления пищи. Все мастерские имеют подсобные помещения, оснащенные стеллажами для хранения инвентаря и других предметов, связанных с организацией учебного процесса.

Для проведения мероприятий на втором этаже школы расположен актовый зал площадью 164 кв.м на 198 посадочных мест. В актовом зале, оборудованном системой кондиционирования, имеется большой экран с проектором, цифровое пианино CASIO и комплект оборудования для звуковоспроизведения с акустической системой и микшерным пультом и 4 беспроводными микрофонами Shure.

Для организации внеклассной работы оборудованы Кабинет продленного дня, оснащенный Интерактивным оборудованием «Умный пол» с проектором; Зал ритмики и танцев с хореографическими станками, травмобезопасными зеркалами, а также музыкальной стереосистемой Defender; внеурочный класс, оборудованный 3D принтером, 16 шлемами виртуальной реальности Class VR и наборами для конструирования и творчества учащихся.

ВЫВОДЫ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

4. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

5. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный, муниципальный и федеральный уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения.

6. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

7. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.

8. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Задачи на 2021 год:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ.

В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике).

Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения.

Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися:

- вести наставническую работу, начиная со 2 полугодия 10 класса,
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
И.А.Багрей
26 марта 2021г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 31.12.2020 г.)**

№ п / п	Показатели	Единица 1 измерения
1.	Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 1	
1.1	Общая численность учащихся	471 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	74,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0% 1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% 1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 17,4 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290 человек/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 27 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человек/ 10,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/ 52%
1.29.1	1 Высшая	1 человек/ 4%
1.29.2	Первая	12 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	402 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м